

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Солнышко» Старополтавского муниципального района Волгоградской области
404211, Волгоградская область, с.Старая Полтавка, ул. Октябрьская,43
тел. (884493) 4-42-86

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ
детский сад "Солнышко"
_____Д.Х.Акманова
Приказ № 140 ОД от 08.09.2025г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
для детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта (по ФГОС ДО и ФОП ДО)
срок реализации программы 2025-2026 учебный год**

Автор-составитель:
учитель-логопед
Речкина Джанара Исеновна

с.Старая Полтавка, 2025г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5-6
1.2	Планируемые результаты	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	7-8
2.2	Содержание логопедической работы	9-14
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	15-17
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	18
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
3.3	Программно-методическое обеспечение программы	20
3.4	График работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год	21

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих нарушения речи, посещающих логопедический пункт МКДОУ детский сад «Солнышко».

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- С Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ 25.11.2022г. №1028)
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Положение об оказании логопедической помощи в МКДОУ детский сад "Солнышко"
- Устав МКДОУ детский сад "Солнышко"

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В соответствии с целью выделены задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа.
3. Взаимодействие с сотрудниками ДОО.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся, структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика речи детей с ФНР

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы.

Характеристика речи обучающихся с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования

звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и другие варианты лексико-грамматического недоразвития.

Планируемые результаты реализации программы

Ребенок может научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте</p>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	<p>1. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>3. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p>	Разработка планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи

Этап 3. Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
-------------------------------------	--	---

Деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2 Содержание логопедической работы

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Обследование речи обучающихся с 5-7 лет проводится 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года. Дети средней, второй младшей группы и вновь прибывшие дети 5-7 лет обследуются в течение учебного года. С согласия родителей (законных представителей).

Диагностика проводится по речевой карте О. И. Крупенчук и «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Проводится диагностика детей подготовительных групп с использованием методики раннего выявления дислексии (МРВД) А.Н.Корнева 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

Краткие результаты обследования заносятся в «Журнал движения обучающихся». После диагностических мероприятий учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей, зачисленных на логопедический пункт и

заполняет речевые карты.

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК. В первую очередь зачисляются дети 6-7 лет. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа руководителя МДОУ.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№	Нарушение речи	Направление коррекционной работы
1	Фонетическое нарушение речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слова. Коррекция звукопроизношения. Развитие психологической базы речи на материале изучаемых звуков

Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек,

мыльные пузыри и др.

Подготовительные упражнения (артикуляционные упражнения)

- для свистящих: «Бегемотики», «Лягушка и слоник», «Месим тесто», «Блинчик», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Погладь киску»;
- для шипящих: «Бегемотики», «Месим тесто», «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка»;
- для Р, Р': «Лошадка», «Маляр», «Грибок», «Дятел», «Комарик», «Заведи моторчик»;
- для Л: «Лягушка и слоник», «Месим тесто», «Блинчик», «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Чистим зубки», «Индюк».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

Планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективном планировании индивидуальной работы в речевой карте».

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами **Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в выступлениях на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- приглашение родителей на ПМПК для обследования ребенка.

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и на занятиях воспитателя, а также в режимных моментах: на прогулках, в вечерние и утренние часы. Учитель-логопед ведёт работу в тесном контакте со всеми педагогами детского сада, которые образовательной деятельности, в быту должны способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых детьми в процессе логопедической работы. Этот контакт осуществляется на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого, логопед ставит в известность воспитателя данной группы и кончая выпуском ребёнка. Воспитатель, музыкальный руководитель по рекомендациям учителя-логопеда создают необходимые условия для ребёнка. Выполняют систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

На музыкальных занятиях совершенствуется общая моторика, выразительность мимики, пластики движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм
- оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка. Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной

работы;

-заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;

-анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Форма организации обучения – подвижные микрогруппы и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми- дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: индивидуальных занятий (занятий в подвижных микрогруппах). Основной формой работы является игровая деятельность — основной вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических

нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных встречах логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповой деятельности. В индивидуальной коррекционной работе детьми выполняются:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- Постановка звуков разными способами;
- Автоматизация звуков в речи;
- Дифференциация звуков в речи;
- Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Продолжительность индивидуальной работы с каждым ребёнком 15-20 минут. Для подгрупповой работы объединяются дети (2-3 человека), имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста.

Основная цель подгрупповой работы – воспитание навыков коллективной работы. Дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Направления логопедической работы в подгруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи).

Организация образовательного процесса

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой. Логопедические занятия проводятся с 25 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте

ребёнка.

Коррекционная работа с детьми детей рассчитана на 2 раза в неделю.
Работа с детьми проводятся в первой половине дня.

**Перечень обязательных праздников в детском саду с дополнением из
Федерального календарного плана воспитательной работы, а также
региональные мероприятия и памятные даты.**

Месяц	Название мероприятия
Декабрь	Новый год
Февраль	2 февраля (Сталинградская битва) 23 февраля (День защитника Отечества)
Март	8 марта (Международный женский день)
Апрель	12 апреля (День космонавтики)
Май	9 мая (День победы)
Сентябрь	День знаний
Октябрь	День пожилого человека День отца
Ноябрь	4 ноября (День народного единства) День матери