

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Солнышко» Старополтавского муниципального района Волгоградской области  
404211, Волгоградская область, с.Старая Полтавка, ул. Октябрьская,43  
тел. (884493) 4-42-86

---

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МКДОУ  
детский сад "Солнышко"  
Д.Х.Акманова  
Приказ № 140 ОД от 08.09.2025г.

**Рабочая программа учителя-логопеда  
для детей старшего дошкольного возраста  
в условиях логопункта (по ФГОС ДО и ФОП ДО)  
срок реализации программы 2025-2026 учебный год**

Автор-составитель:  
учитель-логопед  
Речкина Джанара Исеновна

с.Старая Полтавка, 2025г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5-6
1.2	Планируемые результаты	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	7-8
2.2	Содержание логопедической работы	9-14
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	15-17
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	18
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
3.3	Программно-методическое обеспечение программы	20
3.4	График работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год	21

# **1. Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих нарушения речи, посещающих логопедический пункт МКДОУ детский сад «Солнышко».

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- С Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ 25.11.2022г. №1028)
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Положение об оказании логопедической помощи в МКДОУ детский сад "Солнышко"
- Устав МКДОУ детский сад "Солнышко"

### **1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В соответствии с целью выделены задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа.
3. Взаимодействие с сотрудниками ДОО.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

### **1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### ***Специфические принципы и подходы к формированию программы:***

- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся ,структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

#### **Характеристика речи детей с ФНР**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы.

#### **Характеристика речи обучающихся с ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования

звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и другие варианты лексико-грамматического недоразвития.

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### ***Ребенок может научиться:***

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

<b>Этапы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Результат</b>
Этап 1. Исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте</p>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	<p>1. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>3. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p>	Разработка планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи

Этап 3. Коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устраниении у детей отклонений в речевом развитии</p>
-------------------------------------	---	---

Деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

## **2.2 Содержание логопедической работы**

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

### **Направление 1. Диагностическая работа**

Обследование речи обучающихся с 5-7 лет проводится 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года. Дети средней, второй младшей группы и вновь прибывшие дети 5-7 лет обследуются в течение учебного года. С согласия родителей (законных представителей).

Диагностика проводится по речевой карте О. И. Крупенчук и «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Проводится диагностика детей подготовительных групп с использованием методики раннего выявления дислексии (МРВД) А.Н.Корнева 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

Краткие результаты обследования заносятся в «Журнал движения обучающихся». После диагностических мероприятий учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей, зачисленных на логопедический пункт и

заполняет речевые карты.

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК. В первую очередь зачисляются дети 6-7 лет. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа руководителя МДОУ.

## **Направление 2. Коррекционно-развивающая работа**

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№	Нарушение речи	Направление коррекционной работы
1	Фонетическое нарушение речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слова. Коррекция звукопроизношения. Развитие психологической базы речи на материале изучаемых звуков

### **Коррекция звукопроизношения**

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

#### ***Подготовительный этап***

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционной упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек,

мыльные пузыри и др.

#### *Подготовительные упражнения (артикуляционные упражнения)*

- для свистящих: «Бегемотики», «Лягушка и слоник», «Месим тесто», «Блинчик», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Погладь киску»;
- для шипящих: «Бегемотики», «Месим тесто», «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка»;
- для Р, Р': «Лошадка», «Маяр», «Грибок», «Дятел», «Комарик», «Заведи моторчик»;
- для Л: «Лягушка и слоник», «Месим тесто», «Блинчик», «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Чистим зубки», «Индюк».

### ***Этап формирования первичных произносительных умений и навыков***

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы:  
имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, І, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

### ***Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)***

*Изолированного произношения:*

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

*Дифференциация:*

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

*Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки*  
может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

Планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективном планировании индивидуальной работы в речевой карте».

### **Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно- просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно- просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- приглашение родителей на ПМПК для обследования ребенка.

## **Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и на занятиях воспитателя, а также в режимных моментах: на прогулках, в вечерние и утренние часы. Учитель-логопед ведёт работу в тесном контакте со всеми педагогами детского сада, которые образовательной деятельности, в быту должны способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых детьми в процессе логопедической работы. Этот контакт осуществляется на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого, логопед ставит в известность воспитателя данной группы и кончая выпуском ребёнка. Воспитатель, музыкальный руководитель по рекомендациям учителя-логопеда создают необходимые условия для ребёнка. Выполняют систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

На музыкальных занятиях совершенствуется общая моторика, выразительность мимики, пластики движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма.

### **Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа**

#### ***Научно-методическая работа учителя-логопеда***

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм
- оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

#### ***Аналитическая работа учителя-логопеда***

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка. Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной

работы;

-заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;

-анализ выполнение плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

*Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.*

*Наглядные методы* направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

*Практические методы* используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

***Форма организации обучения*** – подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми- дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: индивидуальных занятий (занятий в подвижных микрогруппах). Основной формой работы является игровая деятельность — основной вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устраниении специфических

нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных встречах логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповой деятельности. В индивидуальной коррекционной работе с детьми выполняются:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- Постановка звуков разными способами;
- Автоматизация звуков в речи;
- Дифференциация звуков в речи;
- Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Продолжительность индивидуальной работы с каждым ребёнком 15-20 минут. Для подгрупповой работы объединяются дети (2-3 человека), имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста.

Основная цель подгрупповой работы – воспитание навыков коллективной работы. Дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

#### Направления логопедической работы в подгруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи).

#### ***Организация образовательного процесса***

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой. Логопедические занятия проводятся с 25 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте

ребёнка.

Коррекционная работа с детьми детей рассчитана на 2 раза в неделю.

Работа с детьми проводятся в первой половине дня.

**Перечень обязательных праздников в детском саду с дополнением из Федерального календарного плана воспитательной работы, а также региональные мероприятия и памятные даты.**

Месяц	Название мероприятия
Декабрь	Новый год
Февраль	2 февраля (Сталинградская битва) 23 февраля (День защитника Отечества)
Март	8 марта (Международный женский день)
Апрель	12 апреля (День космонавтики)
Май	9 мая (День победы)
Сентябрь	День знаний
Октябрь	День пожилого человека День отца
Ноябрь	4 ноября (День народного единства) День матери